

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является сформировать у обучающихся определенную систему знаний по теории и методике преподавания иностранных языков, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя иностранного языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции обучающихся – будущих учителей иностранного языка.

Данный курс является теоретически завершающим в подготовке обучающихся-филологов к педагогической практике в школе. В связи с этим основная цель данной программы – максимальная и углублённая работа в овладении основными методическими приёмами и использованием их на практике.

Основной формой обучения является лекционный курс, формирующий у обучающихся методическое мышление – оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных, нередко меняющихся условиях. Практическая подготовка обучающихся реализуется на практических и лабораторных занятиях.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранному языку» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В соответствии с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- создать у обучающихся широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности;

- познакомить обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;

- выработать у обучающихся умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку.

- формировать систему знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем филологического образования школьников;
- актуализировать систему знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;
- формировать систему знаний о содержании, методах, технологиях филологического образования и развития школьников.
- формировать систему умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создать условия для деятельностного обучения обучающихся: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Предусмотрено ознакомление обучающихся с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Изучение дисциплины ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя иностранного языка:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся: формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- формирование умения самостоятельно осваивать научно-методический опыт учителей и применять на практике достижения современной методики;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований;
- умение разрабатывать и реализовывать учебные программы;
- умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;
- владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика обучения иностранному языку» входит в вариативную часть блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык).

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по дисциплинам «Прикладная информатика», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», «Введение в германскую филологию», «Чтение и перевод англоязычных и немецкоязычных художественных текстов», «Педагогическая риторика», «Безопасность жизнедеятельности», «История отечественной культуры», «Лингвострановедение и страноведение Германии и Великобритании», «Лексикология английского и немецкого языков», «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков», «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде».

Данная дисциплина необходима как предшествующая для овладения дисциплинами «Основы инклюзивного образования», «Этнолингвистика», «Сравнительная типология русского и английского языков», «Интерпретация англоязычного и немецкоязычного текстов», осуществления научно-исследовательской работы, успешному прохождению педагогической практики, преддипломной практики и Государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	- основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; - принципы обучения иностранному языку; - технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям; - общие требования к планированию урока	- разрабатывать учебные материалы по определенной теме; - использовать решать конкретные методические задачи практического характера; - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях.	- теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; - средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и

			иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку.		закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<p>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального /основного /среднего общего образования;</p> <p>- содержание учебного предмета;</p> <p>- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>- преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>- программу и учебники по учебной дисциплине.</p>	<p>- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение;</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>- навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету, осуществления обучения по рабочей программе.</p>

3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	- преподаваемый предмет в пределах требований Федеральных государственных стандартов начального /основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; - методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; - способы достижения образовательных результатов и методы диагностики результатов обучения.	- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающиеся для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- формами и методами обучения, в том числе интерактивными ; - технологиями организации проектной и исследовательской деятельностью; - методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными
4	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения математики и физики на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на	осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; решать математические и физические задачи, различного уровня сложности;	навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально коррекционной работы с различными категориями

			<p>формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p>	<p>осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p>
5	ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p>основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности.</p>	<p>использовать средства иностранного языка для социализации личности; использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по иностранному языку.</p>	<p>навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>
6	ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать</p>	<p>- основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; - принципы организации</p>	<p>- использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества</p>	<p>- опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками</p>

		творческие способности;	учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; - основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	обучающихся; - умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; - организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
7	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	- основные научные понятия и специфику их использования, приемы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований.	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	- опытом самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
8	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и	- систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской	- способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и

			внеурочное время; - основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка;	деятельности обучающихся; - организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.	конференциях разного уровня: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
--	--	--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 17 зач.ед. (612 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		5	6	7	8	9	
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):	286	66	50	68	34	68	
Занятия лекционного типа	106	22	20	24	16	24	
Лабораторные занятия	58	16	16	14	-	12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	122	28	14	30	18	32	
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	18	4	4	4	2	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	15,1	0,3	7,2	0,2	7,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа	14	-	7	-	7	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	70	14	14	30	2	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	72	14	10	30	8	10	
Подготовка к текущему контролю	101,2	10	15,8	47,8	11,8	15,8	
Контроль:							
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	-	-	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	612	144	108	180	72	108
	в том числе контактная работа	319,1	70,3	61,2	72,2	43,2	72,2
	зач. ед	17	4	3	5	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*). Общая трудоемкость составляет 4 з.е., 144 ч. (22 часа – лекции, 16 часов – лабораторные, 28 часов – практические, 4 – КСР, 0,3 часа – ИКР, 38 часов – СР, 35,7 часов – контроль). Форма контроля – экзамен.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр Раздел 1. Аспекты обучения иностранному языку.							
1	Методика как теория и как наука.	16	4	4	2		6
2	Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	16	4	4	2		6
3	Принципы и методы обучения иностранному языку.	18	4	6	2		6
4	Технология формирования иноязычных фонетически навыков.	20	4	6	2		8
5	Обучение грамматике.	18	4	4	4		6
6	Обучение лексике.	16	2	4	4		6
	Контроль самостоятельной работы	4				4	
	Итого по 5 семестру:	108	22	28	16	4	38
	Подготовка к текущему контролю						
	Иная контактная работа	0,3					
	Контроль (промежуточная аттестация)	35,7					35,7
	Итого по дисциплине:	144	22	28	16	4	73,7

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*). Общая трудоемкость составляет 3 з.е., 108 ч. (20 часов – лекции, 16 часов – лабораторные, 14 часов – практические, 4 – КСР, 0,2 часа – ИКР, 53,8 часов – СР,). Форма контроля – зачет. Обучающиеся выполняют курсовую работу по методике обучения иностранному языку.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр Раздел 2. Обучение видам речевой деятельности.							
1	Обучение аудированию.	22	4	4	4		10
2	Обучение диалогической речи.	20	4	2	4		10
3	Обучение монологической речи.	20	4	2	4		10

4	Обучение чтению.	22	4	4	2		12
5	Обучение письму.	20	4	2	2		12
	Контроль самостоятельной работы	4				4	
	Итого по 6 семестру:	108	20	14	16	4	54
	Подготовка к текущему контролю						
	Иная контактная работа						
	Контроль (промежуточная аттестация)						
	Итого по дисциплине:	108	20	14	16	4	54

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*). Общая трудоемкость составляет 5 з.е., 180 ч. (24 часа – лекции, 14 часов – лабораторные, 30 часов – практические, 4 – КСР, 0,2 часа – ИКР, 107,8 часов – СР). Форма контроля – зачет.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр Раздел 3. Современный урок иностранного языка.							
1	Типы, виды уроков. Этапы работы на уроке.	20	4	4	2		10
2	Современный урок иностранного языка.	20	4	4	2		10
3	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	27,8	4	4	2		17,8
4	Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке. Система упражнений.	23	2	4	2		15
5	Формы и виды контроля. Контроль сформированности различных навыков.	23	2	4	2		15
6	Требования, предъявляемые к контролю. Контроль сформированности речевых умений.	30	4	4	2		20
7	Тестовый контроль.	32	4	6	2		20
	Контроль самостоятельной работы	4				4	
	Итого по 7 семестру:	179,8	24	30	14	4	107,8
	Подготовка к текущему контролю						
	Иная контактная работа	0,2					
	Контроль (промежуточная аттестация)						
	Итого по дисциплине:	180	24	30	14	4	107,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*). Общая трудоемкость составляет 2 з.е., 72 ч. (16 часов – лекции, 18 часов – практические, 2 часа – КСР, 0,2 часа – ИКР, 35,8 часов – СР). Форма контроля – зачет. Обучающиеся защищают курсовую работу.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку в современных условиях.							
1	Углубленное изучение иностранного языка.	12	2	4	-		6
2	УМК на современном этапе обучения иностранному языку.	14	4	4	-		6
3	Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.	12	4	2	-		6
4	Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	12	2	4	-		6
5	Работа с детьми с ОВЗ.	10	2	2	-		6
6	Работа с одаренными детьми.	9,8	2	2	-		5,8
Контроль самостоятельной работы		2				2	
Итого по 8 семестру:		71,8	16	18	-	2	35,8
Подготовка к текущему контролю							
Иная контактная работа		0,2					
Контроль (промежуточная аттестация)							
Итого по дисциплине:		72	16	18	-	2	35,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*). Общая трудоемкость составляет 3 з.е., 108 ч. (24 часа – лекции, 12 часов – лабораторные, 32 часа – практические, 4 часа – КСР, 0,2 часа – ИКР, 35,8 часов – СР). Форма контроля – зачет.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр. Современные технологии обучения иностранному языку.							
1	Обучение иностранному языку в сотрудничестве.	12	3	4	1		4

2	Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку.	13	3	4	2		4
3	Кейсовый метод в обучении иностранному языку.	13	3	4	1		5
4	Технология Dogme.	13,8	3	4	2		4,8
5	Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку.	14	3	4	2		5
6	Разноуровневое обучение иностранному языку.	14	3	4	2		5
7	Технология мастерских в обучении иностранному языку.	12	3	4	1		4
8	Языковое портфолио.	12	3	4	1		4
	Контроль самостоятельной работы	4				4	
	Итого по 9 семестру:	107,8	24	32	12	4	35,8
	Подготовка к текущему контролю						
	Иная контактная работа	0,2					
	Контроль (промежуточная аттестация)						
	Итого по дисциплине:	108	24	32	12	4	35,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком.
2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.
4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку.
5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.
6. Формирование грамматических навыков и монологических умений.
7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения.
8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи.
9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам.
10. Методы и подходы в обучении иностранному языку.
11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка.
12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.
14. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе.
15. Применение мультимедийной презентации при обучении английскому (немецкому) языку на начальной и средней степенях обучения.
16. Возможности текущего и промежуточного контроля в обучении английскому языку в начальной и общей средней школе.
17. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.

18. Использование английской песни как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку.
19. Неделя иностранных языков в средней школе.
20. Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка.
21. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка.
22. Портфолио как средство обучения иностранному языку.
23. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов.
24. Роль народной сказки в изучении иностранного языка.
25. Ученический портфель как средство оценивания успешности деятельности учащихся.
26. Театральные технологии в процессе обучения иностранному языку.
27. Английская грамматика в пословицах и поговорках.
28. Американская песня в качестве музыкальной иллюстрации при изучении страноведческого материала.
29. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка.
30. Компьютеризация обучения иностранному языку.
31. Методические приемы и упражнения для обучения иностранному языку.
32. Контроль на уроках английского языка в младших классах.
33. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.
34. Особенности обучения второму иностранному языку в разных типах общеобразовательных учреждений.
35. Принципы отбора предметно- тематического содержания обучения иностранным языкам.
36. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на уроках в школе.
37. Методика проектной работы на уроках иностранного языка.
38. Культура современного урока иностранного языка.
39. Песни на уроках немецкого языка.
40. Немецкие (английские) праздники и их отражение в языке.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. - Саранск : , 2017. - 122 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1
3. Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: <https://www.book.ru/book/924272/view2/1>

4. Русское слово, 2018. - 105 с. : табл. - (Инновационная школа). - Библиогр.: Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва. 35. - ISBN 978-5-533-00415-2; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248\(26.10.2018\).8](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248(26.10.2018).8).

5. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>

3.2 Дополнительная литература:

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И.Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>

2. Методика обучения дошкольников иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — Москва : Владос, 2010. — 303 с. — ISBN 978-5-691-01693-6. URL: <https://www.book.ru/book/900259>

3.3 Периодические издания:

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>

2. Иностранные языки в школе. URL : <http://iyazyki.ru/>

3. 1 сентября. URL: <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>

4. Журнал English. URL: <http://eng.1september.ru/>

5. Вестник образования. URL: <http://www.vestnikedu.ru/>

6. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>

7. Журнал Deutsch. URL: <http://deu.1september.ru/deuarchive.php>

8. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

При изучении дисциплины предусмотрено:

- компьютерное тестирование по итогам разделов дисциплины «Методика обучения иностранному языку»;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий, лекций.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
9. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
11. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
14. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
15. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

17. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
19. Архив Российской академии наук. – URL: <http://www.arran.ru/>
20. КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: <http://cyberleninka.ru>
21. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>
22. Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – URL: <http://iling.spb.ru/>
23. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
25. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
26. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>
27. Сколково : инновационный центр : Интернет-сайт. – URL: <http://sk.ru/news/>

Автор-составитель Гоголева М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани